

VISITOR

VIRTUAL MUSEUMS IN THE COVID ERA



Activités

Les pinsons de Darwin

Titre du projet	VISITOR (Virtual muSeums In The cOvid eRa)
Numéro de référence du projet	2020-1-FR01-KA226-SCH-095600

PARTNERS



Le projet VISITOR est cofinancé par le programme ERASMUS+ de l'UE. Son contenu reflète les opinions des auteurs et la Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document. (Code du projet : 2020-1-FR01-KA226-SCH-095600)



Nom de l'activité	Les pinsons de Darwin
Tranche d'âge	10-11 ans
Domaines du programme scolaire	Science
Liens avec le programme scolaire (Nation)	<p>https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study#year-6-programme-of-study (Angleterre)</p> <p>Les élèves de 6ème doivent apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none">● reconnaître que les êtres vivants ont changé au fil du temps et que les fossiles fournissent des informations sur les êtres vivants qui habitaient la Terre il y a des millions d'années.● reconnaître que les êtres vivants produisent une progéniture de même nature, mais que normalement la progéniture varie et n'est pas identique à ses parents● identifier comment les animaux et les plantes s'adaptent de différentes manières à leur environnement et que l'adaptation peut conduire à l'évolution.
Ressources nécessaires	Images plastifiées de pinsons provenant du Natural History Museum, Londres. Tableau blanc interactif ou équipement de projection pour la vidéo.
Liens vers le musée	<p>https://www.nhm.ac.uk/schools/teaching-resources/galapagos-finches-show-beak-differences.html</p> <p>Musée d'histoire naturelle, Londres, Royaume-Uni.</p>
Répartition du temps	30 minutes.

Description de l'activité	<p>Regardez la vidéo Youtube (1:21 min).</p> <p>Extrait du site du Musée d'histoire naturelle :</p> <p>La vidéo ci-dessus montre six espèces différentes de pinsons découvertes par Darwin et ses collègues sur les îles Galápagos. En tout, il existe une quinzaine d'espèces étroitement liées aux pinsons de Darwin.</p> <p>La vidéo peut être utilisée comme point de départ d'une leçon sur l'évolution, l'adaptation et la sélection naturelle, ou dans le cadre d'une discussion sur les preuves recueillies par Darwin pour sa théorie de l'évolution.</p> <p>La vidéo demande : "Pouvez-vous repérer les différences entre ces pinsons ?".</p> <p>Les oiseaux diffèrent par leur plumage et la taille de leur corps, mais les différences les plus évidentes entre eux sont la taille et la forme de leur bec, qui dépendent de leurs préférences alimentaires et de leurs spécialisations. Le bec le plus fin appartient au roselin vert, qui l'utilise pour chercher des insectes. Le bec massif et robuste du grand pinson terrestre lui permet d'écraser de grosses graines dures. Le long bec pointu du roselin commun des cactus l'aide à extraire les graines des fruits des cactus.</p> <p>D'autres questions que vous pourriez soulever avec votre classe après qu'elle ait vu la vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi pensez-vous que les différentes espèces ont des becs de formes différentes ?• Les preuves moléculaires indiquent que l'unique espèce ancêtre des pinsons est arrivée aux îles Galápagos il y a 2 à 3 millions d'années. Depuis lors, ces îles volcaniques ont subi de nombreux
---------------------------	--



changements de niveau de la mer, d'altitude et de climat. Quelles pressions de sélection les pinsons ont-ils pu subir ?

- L'équipe du HMS Beagle a collecté des milliers de spécimens de plantes et d'animaux au cours de son expédition. Pourquoi ont-ils fait cela ?

Téléchargez les images du pinson, imprimez-les et plastifiez-les.
Utilisez-les comme activité de discussion pour observer les différences.