

VISITOR

VIRTUAL MUSEUMS IN THE COVID ERA



Activités

Que fait ce renard dans ma poubelle ?
L'évolution de la biodiversité de votre ville.

Titre du projet	VISITOR (Virtual muSeums In The cOvid eRa)
Numéro de référence du projet	2020-1-FR01-KA226-SCH-095600

PARTNERS



Le projet VISITOR est cofinancé par le programme ERASMUS+ de l'UE. Son contenu reflète les opinions des auteurs et la Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document. (Code du projet : 2020-1-FR01-KA226-SCH-095600)



Nom de l'activité	Que fait ce renard dans ma poubelle ? L'évolution de la biodiversité de votre ville.
Tranche d'âge	11-14
Domaines du programme scolaire	Sciences de la vie, histoire naturelle, sciences de l'environnement
Liens avec le programme scolaire (Nation)	<p>https://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/386Prov-2008-240.pdf (Programme de l'enseignement secondaire du premier degré (12-14 ans) en sciences de la vie en Communauté française de Belgique)</p> <p>Deux des six domaines de connaissances pour l'année scolaire et leurs concepts sont :</p> <ul style="list-style-type: none">• "Histoire de la vie et des sciences" <p>Les élèves doivent être conscients des changements subis par l'homme et les êtres vivants. Les élèves doivent comprendre comment l'homme a abusé des connaissances et de la science en créant des polluants, des pesticides, etc. et comment ils ont eu un impact sur l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none">• "L'homme et l'environnement". <p>Les élèves doivent se familiariser avec des phénomènes tels que la gestion, la conservation, la protection et l'utilisation des ressources. Les élèves doivent être capables de réfléchir aux actions et aux conséquences de l'influence de l'homme sur l'environnement et les espèces vivantes.</p> <p>En général, les compétences à acquérir sont :</p> <ul style="list-style-type: none">• Être capable de proposer un ou plusieurs facteurs susceptibles d'influencer une situation.



	<ul style="list-style-type: none">• Être capable de trier en deux groupes selon un critère et sa caractéristique fournie, en générant une dichotomie claire.• Être capable de mettre en évidence les relations entre deux variables.• Être capable d'accepter, de rejeter ou de qualifier une observation provisoire et/ou partielle en se référant aux documents illustrés.
Ressources nécessaires	Papier, ustensiles d'écriture (au choix de l'élève)
Liens vers le musée	https://www.naturalsciences.be/en/museum/exhibitions-view/250/423/392
Répartition du temps	30 minutes



Description
de l'activité

Commencez l'activité en demandant à la classe de décrire un animal qu'ils peuvent voir sur le chemin de l'école en les faisant jouer à tour de rôle à un jeu de devinettes "Que suis-je ?", chaque élève ne donnant que des indices sur l'endroit où l'animal vit/dort et ce qu'il mange pour que les autres puissent déterminer ce qu'il est.

Cela sert d'introduction au sujet de la biodiversité dans leur ville.

Ensuite, demandez à la classe de lire la page d'information du site Web du musée des sciences naturelles sur les étranges créatures qui se sont aventurées dans les villes belges et y ont élu domicile - le faucon pèlerin, divers insectes et le renard. Discutez des habitats naturels de ces animaux et comparez-les aux villes dans lesquelles ils ont élu domicile.

Il s'agit d'une introduction au sujet des animaux qui s'aventurent hors de leur habitat naturel et s'installent dans les zones urbaines.

Ensuite, demandez aux élèves de dessiner deux chaînes alimentaires - l'un représentant les proies/prédateurs de ces animaux dans leur habitat naturel, et l'autre représentant leurs proies/prédateurs maintenant qu'ils se sont installés dans les villes.

EX. plantes - > lapins - > renard (chaîne alimentaire de l'habitat naturel)
rongeurs/pigeons/déchets - > renard (chaîne alimentaire de l'habitat urbain)

Discutez de la manière dont leur passage dans la chaîne alimentaire des établissements urbains influence les processus de la chaîne alimentaire dans leur habitat naturel. Si les renards ont émigré de la forêt vers la ville, qu'arrive-t-il à leurs proies ? Le lapin, par exemple, s'il est laissé sans un prédateur aussi commun, peut avoir un effet négatif sur l'agriculture et les plantes en paissant trop, en détruisant



les cultures et les terres et en érodant le sol. À l'inverse, qu'arrive-t-il au prédateur du renard s'il est retiré de la chaîne alimentaire ? D'autre part, en quoi l'intrusion des renards dans la chaîne alimentaire des établissements urbains modifie-t-elle cet environnement ? Plus généralement, quel est le danger d'avoir plus d'animaux sauvages dans les villes ? (collisions avec les véhicules, animaux nuisibles, etc.)

Cela permet d'introduire la notion d'impact d'une chaîne alimentaire déséquilibrée sur une zone et sa biodiversité.

Enfin, discutez avec votre classe des causes possibles de l'émigration de ces animaux vers les zones urbaines. Référez-vous aux informations du site Web du musée concernant la pollution et les pesticides introduits dans leurs habitats naturels, qui les ont fait fuir, ainsi que d'autres actions néfastes de l'homme (la déforestation qui a détruit leurs maisons, par exemple).

Pour mieux comprendre le lien entre la nécessité pour les animaux de s'adapter à de nouvelles conditions une fois que leurs habitats naturels et leurs chaînes alimentaires ont été altérés par l'homme, regardez cette courte vidéo sponsorisée par le gouvernement belge :

https://www.youtube.com/watch?v=LHKTYSmT_HY&list=PLunekAoH_c5tZGI556JQY-OWembqVfCe-&index=4

(Conclure en disant que la perte de la principale source de nourriture du hérisson suite à l'intervention de l'homme le poussera à chercher une nourriture viable ailleurs, c'est-à-dire dans les zones urbaines).